**«Проектно - исследовательская деятельность
младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО»**

**Автор:** **Проценко Елена Ивановна**

**учитель начальных классов МКОУ Дресвянской ООШ Новосибирская область Маслянинский район**

**2022 год**

**«Проектно - исследовательская деятельность
младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО»**

«Скажи мне — и я забуду,

покажи мне — и я запомню,

дай мне сделать — и я пойму»

(Конфуций)

Стремительный рост научно-технического прогресса, ускорение темпа жизни, мощный информационный поток ведут к тому, что сегодня востребованы люди активные, творческие, инициативные, способные к постоянному саморазвитию. Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения. Поэтому, очевидно, что **актуальным** в педагогическом  процессе становится использование методов и методических приёмов, которые сформируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

**Актуальность умения учиться** для современного человека подчеркивается практически во всех документах, касающихся реформирования системы образования. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного подхода, а методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Показателем качества в процессе модернизации образования является **компетентность**, которая определяется не через сумму знаний и умений, а характеризует умение человека мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт. Отсюда вытекает основная задача образования: научить ученика деятельности по решению задач, решению проблем в различных сферах жизнедеятельности. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умение решать проблемы, возникающие в реальных жизненных ситуациях. Помочь может обращение к **методу учебных проектов** как технологии развития умений учиться в процессе учебной и внеучебной самостоятельной познавательной деятельности.

Сущность учебного проекта заключается в необходимости решения нескольких интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. Ценным в учебном проекте является не столько результат познавательной деятельности ученика, сколько обучение его умениям проектирования: умению определить проблему, целеполаганию, организации и планированию деятельности, самоанализу и рефлексии, презентации, коммуникативности, умению принимать решения.Поэтому, **под учебным проектом** учителемпонимаетсяинтегрированное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки, как проектирования, так и исследования у обучающихся.

 Образование **в начальной школе** является базой, фундаментом, всего последующего обучения. Именно в начальной школе закладываются основы исследовательской деятельности. Дети младшего школьного возраста, как отмечают многие учёные, уже по природе своей исследователи. «Детей не нужно учить любопытству», - говорил известный американский психолог А. Маслоу. Их влечёт жажда новых впечатлений, любознательность, желание экспериментировать, самостоятельно искать истину. Поэтому важно именно в начальной школе создать психолого-педагогические условия для реализации возрастной потребности в поисковой активности. Без навыков исследовательской учебной деятельности сложно освоить и предлагаемую программу основной и старшей школой. А значит, **одна из задач начальной школы** – создать условия для формирования у детей первоначальных навыков проектно-исследовательской деятельности.

 Занимаясь проектной и исследовательской деятельностью, **учащиеся учатся:**

 - самостоятельному, критическому мышлению.

- размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.

- принимать самостоятельные аргументированные решения.

- научатся работать в команде, выполняя разные социальные роли.

 В проектно-исследовательской деятельности создаются условия для формирования всех видов **универсальных учебных действий (УУД). Формируются:**

1. **личностные УУД** - это адекватная **самооценка**: испытывая чувство радости узнавания нового, чувство гордости за самого себя, школьник ощущает возросшую уверенность в себе, что подкрепляет его позитивное отношение к самому себе;

**-** формирование интереса к учебной деятельности и положительного отношения к школе.

2) В формировании **регулятивных универсальных учебных действий** проектно-исследовательская деятельность играет важную роль:

* учащиеся учатся в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

3) **Познавательные УУД**. Проектно-исследовательская деятельность даёт возможность:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* строить логическое рассуждение, осуществлять сравнение, синтез , классифицировать ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ (Строить графики, создавать презентации).

4) **Коммуникативные УУД**. Обучающиеся в ходе проектной деятельности учатся:

* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* учитывать разные мнения, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, формулировать собственное мнение и позицию ; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи . (участвовали в диалоге, отвечали на вопросы, слушали и понимали речь других)

Исследовательская практика ребенка – это не просто один из методов обучения, это путь формирования особого стиля учебной деятельности, позволяющий трансформировать **обучение в самообучение**.

**Проект – это «пять П »:**

1. **Проблема.** Что меня интересует, предмет исследования. На данном этапе формулируется тема и определяется результат, продукт. Это **мотивационный этап** исследовательской работы**.**
2. **Проектирование (планирование).** Составляется алгоритм действий, согласовываются способы совместной деятельности, делятся на группы.
3. **Поиск информации.** Собирается материал, вся информация перерабатывается, сортируется. Формируется умение использования, кроме учебника, различных источников информации: энциклопедий, книг, Интернет - источников, консультации со специалистами, с родителями. Роль учителя на этом этапе координировать, наблюдать, давать рекомендации, проводить консультации.
4. **Продукт.** Создается модель, панно или творческая работа, отражающая предмет исследования, практические опыты и т.д.
5. **Презентация**. Защита проекта перед одноклассниками, родителями, потом на школьных и городских научно-практических конференциях. Коллективное обсуждение результата, самооценка деятельности. Обучающиеся выбирают форму презентации, защищают проект, отвечают на вопросы слушателей, сами выступают в качестве эксперта при защите других.

Этот этап очень важный, он решает несколько задач: развитие научной речи, возможность продемонстрировать свои достижения, пополнение знаний, демонстрируют понимание проблемы, умение планировать и осуществлять работу, способ решения проблемы, рефлексию деятельности и результата.

1. **Шестое «П» проекта** – его **Портфолио,** т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта. Среди них черновики, планы, отчёты.

**Особенностью проектной деятельности в начальной школе** является то, что её основная **цель –** овладение элементами проектирования (т.е. целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий).

* **Темы** детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним.
* **Проблема проекта** или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне их ближайшего развития.
* **Длительность выполнения и объем проекта** или исследования небольшой. В 1-2 классах целесообразно ограничить в режиме нескольких урочно-внеурочных занятий или 1-2  уроками - это мини-проекты. Долгосрочные проекты требуют длительной подготовки, но не должны превышать 5-7 минут выступления.
* Создание проекта в начальной школе **невозможно без участия родителей** в работе детей.

Проектно – исследовательская работа может занимать как часть урока, серию уроков, а также переходить во внеурочную деятельность.

 Дети приходят в школу учиться, то есть учить себя.  Исследовательская и проектная  деятельность в образовательном процессе позволяет достичь максимального эффекта. С педагогической точки зрения неважно, содержит ли детское исследование принципиально новую информацию или начинающий исследователь открывает уже известное. Здесь самое **ценное** - **исследовательский опыт.** Именно этот опыт исследовательского, творческого мышления и является основным педагогическим результатом и самым важным приобретением ребёнка. Роль преподавателя — помочь детям в этом.

Таким образом, мы с уверенностью можем сказать о том, что реализация проектного метода развивает способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться.

**Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе**

**МБОУ «Гимназия №5»**

Учителя начальной школы активно используют метод проектов на разных уроках.

В стенах гимназии плодотворно работает **научное общество учащихся начальных классов «Светлячок». Девизом,** которого являются слова: «Гореть самим, зажечь других». Заинтересованные учащиеся начальной школы, работая над проектами и представляя результаты своего труда, зажигают своим примером исследовательский огонек и в других учениках.

В ходе тесного сотрудничества учеников, учителей и родителей в гимназии создаются и успешно представляются:

* + - * **Творческие проекты** (Например, **проект «Мой друг пластилин»**, выполненный ученицей 2 «Г» класса Борисовой Кирой, который предполагал создание коллективного панно из пластилина «Подводный мир» или проект **«Волшебный мир тряпичной куклы»** 3 кл., где проводился ученицей мастер-класс по изготовлению народной куклы Куватка; проект **«Светлый праздник Рождества»,** выполненный командой учащихся 1 «Е» класса, с элементами исследования, моделирования и театрализации. Цель проекта – познакомить и приобщить младших школьников к традиции празднования Рождества.)
			* **Информационные проекты.** Направлены на сбор информации о каком – либо объекте, явлении, её анализ и обобщение фактов. (Проекты «Дельфинотерапия» 3Г кл. Кох А., «Эти удивительные школы» 2А кл. Скороход Н. и др.)
			* **Исследовательские проекты.**(Например, **проект «В чем сила муравья?»** ученика 3А класса, с изучением особенностей жизни муравьев в ходе наблюдения за их жизнью на настоящей «ферме муравьев»; Проект **«Почему взрывается кукуруза?»** ученицы 4В класса)
* **Краеведческие проекты** имеют целью изучить историю и современность малой родины. **( Проект «Сия вся угреша сердце мое…»** (2-й класс).Цель проекта– создать экскурсию по городу, которая расскажет о самых интересных и красивых местах Дзержинского, связанных с историей и культурой нашего края. В ходе реализации проекта был создан проектный продукт – информационный буклет, включающий карту центра города Дзержинский и маршрут экскурсии по культурно-историческим достопримечательностям города.)
* **Социально-значимые проекты.**

Ярким примером служитдолгосрочный **проект**, продолжающийся и сейчас в начальной школе, **«Собираем крышки – спасаем жизни»** - по сбору пластмассовых крышек, на деньги от которых, уже была куплена пока одна инвалидная коляска для ребенка-инвалида.

* **Экологическе проекты,** имеющие целью способствовать улучшению экологической ситуации в родном городе, в стране, на всей планете.

(Пример: **Проект «Зеленый город – здоровый город»,** в ходе подготовки которого учащиеся 2 класса провели сбор макулатуры, исследовали полезные свойства растений нашей природной зоны, посадили несколько молодых деревьев на территории гимназии; **Проект «Сбережем планету вместе» -** ученики 3Д кл. предложили способы спасения планеты от глобальных проблем).

Ежегодно учащиеся начальной школы нашей гимназии принимают активное участие в научно-практических **конференциях муниципального уровня** и успешно защищают свои проекты.

Проектная деятельность начальной школы выходит за рамки гимназии. Учащиеся нашей гимназии ежегодно принимают участие в **региональной научно- исследовательской конференции ассоциированных школ ЮНЕСКО** на базеМБОУ «Лицей №2» г. Дзержинский. В нашем активе имеется опыт успешной защиты проектов**:** два проекта начальной школы заняли первые места на своих кафедрахв 2016 году. Коллектив учеников 3 «Е» класса принял участие во **Всероссийском заочном конкурсе проектных  работ "Созидание и Творчество",** проводимого «Малой академией наук ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО» (г. Обнинск) при поддержке Министерства образования РФ. Проекты, подготовленные учениками под руководством учителя начальных классов Елисеевой О.М. удостоены дипломов 1 и 2 степени. Они вошли в Ежегодный сборник по итогам всех конференций Академии ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО.

 В 2017-2018 учебном году учителями и учениками гимназии была проведена большая работа над 40 исследовательскими проектами.

15 марта 2018 г. на **школьной** **научно-практической конференции учащихся начальной школы** на тему «Проектная деятельность как важнейшее условие самореализации личности учащегося в современной школе» прошла успешная защита  35 проектных работ.

**Заключение:**

Проектно-исследовательская деятельность, несомненно, обеспечивает хороший образовательный эффект: учит детей организовывать деятельность, размышлять, оценивать результаты своих действий с точки зрения этических и социальных ценностей, обеспечивающих личностный моральный выбор.

Проектная деятельность помогает формировать все виды универсальных учебных действий**.**

Умения и навыки исследования, полученные в детстве, легко переносятся в дальнейшем на все виды деятельности. Поэтому важно именно в начальной школе создать психолого-педагогические условия для успешной реализации ученических проектов. Что активно и делается в нашей гимназии.

**Литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной  школе. – М., 2000
3. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008 – 126с.
4. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации. Волгоград, 2011.
5. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших

школьников. Книга для учителя начальных классов. – М.: Вента-Графф, 2002. – 112с.: ил. – (Библиотека учителя).